

Коп - /О.В.Комаревских/

Т.И.Зарубина /Т.И.Зарубина/

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №5

С.Ф.Прокопенко
Приказ №143-од от 25.08.2025 г.

Приказ №143- од от 25.08.2025 г.

**по курсу внеурочной деятельности «Подвижные игры»
направление «Спортивно-оздоровительное» для 4-ых классов
учителя начальных классов первой квалификационной категории
Калашниковой Евгении Геннадьевны
учителя начальных классов высшей квалификационной категории
Тушнолобовой Ларисы Олеговны
учителя начальных классов первой квалификационной категории
Талалаевой Ирины Юрьевны
учителя начальных классов
Бобриковой Елены Михайловны
на 2025 - 2026 учебный год**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;

10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументация своей точки зрения и оценки событий;
12. определение общей цели и путей её достижения;
13. умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
14. осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;
15. адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
16. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
17. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
18. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
19. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Универсальными компетенциями учащихся по курсу «Подвижные игры» являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и

взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения, учащимися содержания курса являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения, учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; в доступной форме объяснять правила выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;

- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;

Учащиеся получают возможность научиться:

- Применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;
- расширять кругозор, приобретать личностное двигательное развитие, творческую психологическую комфортность;
- уметь самостоятельно выбирать путь собственного культурного развития, гражданского становления личности, ее социализации на базе гуманистических и общечеловеческих ценностей.

Содержание программы

«Подвижные игры» — это еженедельные занятия физическими упражнениями на открытом воздухе, которые проводятся внеурочное время. Это активный отдых, который снимает утомление, вызванное учебной деятельностью, и способствует повышению двигательной активности школьников. Занятия, проводимые на открытом воздухе, имеют оздоровительную ценность.

В основе построения курса лежит формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ, правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь, подвижные игры. Значение ЗОЖ. Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня, личная гигиена, физические упражнения, отказ от вредных привычек, самостоятельные занятия физической культурой и спортом. Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.

Содержание курса	Формы работы	Виды деятельности
Игры народов мира	Групповая Коллективная Ролевая игра	Знакомство с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развитие силы, ловкости и физические способности. Воспитание толерантности при общении в коллективе.
Игры с умеренной психофизической нагрузкой.	Групповая Ролевая игра Коллективная Часы здоровья	Совершенствование координации движений. Развитие быстроты реакции, сообразительности, внимания, умения действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.
Эстафеты	Групповая Соревнование Коллективная	Знакомство с правилами эстафет. Развитие быстроты реакций, внимание, навыки передвижения.

Тематическое планирование

№	Тема занятий	Количество часов	Дата проведения
1-2	Инструктаж по ТБ. Мордовская народная игра: «Раю-раю». ВП: Игра «Мы идём в школу».	2	
3-5	Татарская народная игра: «Угадай и догони», «Продаем горшки», «Спутанные кони», «Скок-перескок». ВП: Практическая экскурсия «Дорожные ловушки».	3	
6-8	Игры с умеренной психофизической нагрузкой: «Колечко», «Жмурки в кругу»	3	
9-11	Игры с умеренной психофизической нагрузкой: «Журавли и лягушки», «В шляпах».	3	
12-14	Белорусские народные игры: «Мельница», «Охотники и утки», «Михасик». ВП: Викторина «Красный, жёлтый, зелёный».	3	
15-17	Белорусские народные игры: «Посадка картошки», «Ленок», «Иванка».	3	
18	Латышские народные игры: «Птица без гнезда». ВП: Беседа «На наших улицах».	1	
19	Азербайджанские народные игры: «Вытащи платок». ВП: Первая помощь при травмах.	1	
20	Украинские народные игры: «Хлебец», «Перепёлочка», «Колокол», «Квадрат», «Командные прятки», «Кватч», «Хромая уточка».	1	
21	Башкирские народные игры: «Медный пень», «Палка кидалка».	1	
22	Бурятские народные игры: «Бабки - лодыжки», «Иголка, нитка, узелок».	1	
23	Якутские народные игры: «Летающий диск», «Соколиный бой».	1	
24	Дагестанские народные игры: «Бег к реке», «Выбей из круга».	1	
25	Дагестанские народные игры: «Палочки - стукалочки», «Слепой медведь».	1	
26	Еврейские народные игры: «Есть у нас козлик», «Найди афикоман», «Свинон».	1	
27	Эстонские народные игры: «Черное и белое», «Щелчок», «Сторож».	1	
28	Игры народов Дальнего Востока: «Ручейки, озёра», «Олени упряжки».	1	
29	Игры народов Сибири и Дальнего Востока: «Солнце», «Ловля оленей».	1	
30	Белорусские народные игры: «Посадка картошки», «Мороз», «У Мазая»	1	
31	Игры Восточной Азии: «Атья - патья», «Уголки», «Шарик в ладони», «Аист и лягушка».	1	
32	Русские народные хороводные игры: «Колпачок», «Жмурки на местах», «Шлёпанки»,	1	

	«Дедушко - медведушко».		
33	Прибалтийские народные игры: «В речку - на берег», «Сельдь». ВП: Мы за ЗОЖ.	1	
34	Закрепление игр, разученных в течение учебного года	1	